

## ○ วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค

## ○ ภารกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

## ○ พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
4. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
7. ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ

## ○ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

## ๑ แผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### มุ่งผลิตและพัฒนา Skill Worker

- กำลังคนอาชีวศึกษาเพียงพอ และสอดคล้องต่อความต้องการในประเทศ
- ยกระดับมาตรฐานเพื่อส่งเสริมและส่งออกสู่ภูมิภาคหลักของโลก
- ให้ความสำคัญทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนให้

ตอบสนองภาคการผลิตและการบริการ ต่อสาขาที่เป็นความต้องการ และขาดแคลน

- ส่งเสริมการเชื่อมโยงการผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และผู้ประกอบการในตลาดแรงงาน

### แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

#### ให้ความสำคัญกับ Area-Based Development

- แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองต่อจุดมุ่งเน้นของแผนยุทธศาสตร์ของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด

- สะท้อน “ความต้องการและศักยภาพของพื้นที่” และผลิต/พัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง
- ส่งเสริมการเข้าไปมีส่วนร่วมในแผนยุทธศาสตร์จังหวัด/กลุ่มจังหวัด
- บูรณาการความร่วมมือของเครือข่ายการศึกษา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### แผนการจัดองค์ความรู้อาชีวศึกษา

- แบ่งกลุ่มอาชีพ
- จัดทำองค์ความรู้วิชาการของอาชีพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่ออาชีพ
- ปรับหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ
- จัดทำเส้นทางสายอาชีพ 5 กลุ่มหลักสูตร
  1. กลุ่มหลักสูตรใหม่ ด้านเกษตรกรรม
  2. กลุ่มหลักสูตรใหม่ ด้านอุตสาหกรรม
  3. กลุ่มหลักสูตรใหม่ ด้านพาณิชยกรรม
  4. กลุ่มหลักสูตรใหม่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (ดนตรี/ถ่ายภาพ/ภาพยนตร์/อัญมณี/เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย/ออกแบบ/มารยาทและพิธีการ)
  5. กลุ่มหลักสูตรใหม่ ด้านอำนวยการและอาชีพเฉพาะทาง (ท่องเที่ยว/โรงแรม/อาหาร)

### โครงการ Flagship

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาครู ขบวนการผลิต การขาดแคลนครู มาตรฐานครู มาตรฐานความก้าวหน้า
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. พัฒนาองค์ความรู้และการวิจัย
5. การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ
6. การส่งเสริมการมีงานทำ

7. การเตรียมการเข้าสู่ประชาคมโลกอาเซียนตามภูมิภาคต่าง ๆ
8. การบริหารจัดการกลยุทธ์
9. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๐ วิทยาลัยเทคนิควิชาลัยเทคนิคตราด

มุ่งผลิตและส่งเสริมคุณภาพนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

### ๐ พันธกิจ

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคน ในระดับกึ่งฝีมือ ฝีมือเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญทางวิชาชีพให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ซึ่งมีความพร้อมที่จะให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กว้างขวาง และหลากหลายรูปแบบ ตลอดจนสืบสาน อนุรักษ์ คุณธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของไทยให้ยั่งยืนตลอดไป

### ๐ ปรัชญาวิทยาลัยเทคนิควิชาลัยเทคนิคตราด

“ ล้ำเลิศวิชาการ ชำนาญงานฝีมือ ยึดถือคุณธรรม ”

### ๐ ตราสัญลักษณ์และความหมายประจำวิทยาลัยเทคนิควิชาลัยเทคนิคตราด



**เสมาธรรมจักร** หมายถึง ศูนย์รวมแห่งการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านพุทธิศึกษา หัตถศึกษาและจริยศึกษา โดยเน้นให้ผู้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเทคนิควิชาลัยเทคนิคตราด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งจิตใจอันเป็นประชาธิปไตย ส่งผลให้สุขภาพอนามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจน มีความสามารถในการใช้ความคิด และความสามารถในทักษะวิชาชีพ

**ท . ส . น . ม .** หมายถึง อริยสัจ 4 คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรจ มรรค ซึ่งเป็นการหาสาเหตุที่เกิดขึ้น และหาแนวทางของการดับสิ่งที่เกิดขึ้น

1. ทุกข์ ได้แก่ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจต่าง ๆ เพราะเป็นเหตุหนได้ยาก
2. สมุทัย คือเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ ได้แก่ตัณหา
3. นิโรธ คือความดับทุกข์ ได้แก่ดับตัณหาได้หมดสิ้น
4. มรรค คือข้อปฏิบัติให้ถึงความดับทุกข์

ซึ่งทั้งแปดซึ่งที่อยู่ในวงล้อมธรรมจักร หมายถึง องค์ 8 ซึ่งได้แก่

#### 1. สัมมาทิฎฐิ (ความเห็นชอบ)

คือเห็นว่าความเกิดเป็นความทุกข์ความแก่และความตายเป็นทุกข์ การพลัดพรากจากสิ่งที่รัก การประสบสิ่งที่ไม่รักปรารถนาสิ่งใดไม่สมหวัง สิ่งเหล่านี้เป็นทุกข์ตราบใดที่ยังเอาชนะความคิดดีหรือชั่วไม่ได้ควบคุมบังคับไม่ได้ ย่อมจะต้องมีทุกข์อยู่เสมอ

#### 2. สัมมาสังกัปปะ (ความดำริชอบ)

คือคิดออกจากกามไม่คิดพยาบาท คือ คิดที่จะกำจัดความโกรธ และความเกลียดให้หมดไปจากสันดานและไม่คิดที่จะเบียดเบียนใคร

#### 3. สัมมาวาจา (วาจาชอบ)

มีความหมายอยู่ 4 อย่างคือ ไม่พูดเท็จ ไม่พูดส่อเสียด ไม่พูดคำหยาบ และไม่พูดเพ้อเจ้อ

#### 4. สัมมากัมมันตะ (กระทำชอบ)

มีความหมายอยู่ 4 อย่าง คือเว้น จากการฆ่าสัตว์ ไม่พูดส่อเสียด ไม่พูดคำหยาบ ไม่เบียดเบียนใคร

#### 5. สัมมาอาชีวะ (เลี้ยงชีวิตชอบ)

หมายถึงการประกอบอาชีพแต่ในทางสุจริตไม่ผิดกฎหมายไม่ผิดศีลธรรมไม่ทำให้ใครเดือดร้อนและจะประกอบแต่อาชีพเฉพาะที่เหมาะสมแก่ภาวะหรือฐานะของตนและไม่ทำอะไรรุนนิตที่จะก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและคนส่วนใหญ่เป็นต้น

#### 6. สัมมาวายามะ (ความเพียรชอบ)

คือความชั่วอันใด หรืออกุศลธรรมอันใดที่ยังไม่ได้ละก็พยายามละ อันไหนที่ละได้แล้วก็พยายามไม่ให้เกิดขึ้นอีก

#### 7. สัมมาสติ (ระลึกชอบ)

มีความหมายกว้างมากแต่โดยสรุปแล้ว ก็คือพยายามให้มีสติอยู่กับตัวเสมอ พยายามที่จะฝึกแต่ในแง่ที่จะทำให้กิเลสน้อยลงไปโดยลำดับ ผู้ที่มีสัมมาสติก็คือผู้ที่ปฏิบัติอยู่ในสติปัฏฐาน 4

#### 8. สัมมาสมาธิ (ตั้งใจมั่นชอบ)

หมายถึงการเข้าสมาธิที่เป็นไปเพื่อการละนิวรณ์โดยตรงหรือพูดอีกนัยหนึ่ง สัมมาสมาธิก็คือตั้งแต่ปฐมฌานขึ้นไป

สี่ประจำวิทยาลัยเทคนิคตราด คือ **สีน้ำเงิน**

ต้นไม้ประจำวิทยาลัยเทคนิคตราด คือ **ต้นอโศกใหญ่**

## ○ ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยเทคนิคตราด
สังกัด	:	อาชีวศึกษาจังหวัดตราด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	:	วิทยาลัยเทคนิคตราด เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 43 ถนนท่าเรือจ้าง ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด 23000
	:	วิทยาลัยเทคนิคตราด เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 480 หมู่ 9 ถนนสุขุมวิท ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด 23000
โทรศัพท์	:	เขต 1 โทร. 0-3952-0230 เขต 2 โทร. 0-3952-2828
โทรสาร	:	0-3951-1172
เว็บไซต์	:	WWW.trattc.ac.th

## ○ ประวัติวิทยาลัยเทคนิคตราด

วิทยาลัยเทคนิคตราด ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2480 ในเนื้อที่ของกรมศาสนา ในนามของโรงเรียนช่างไม้  
ตราด

- พ.ศ. 2500 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างตราด”
- พ.ศ. 2510 กรมอาชีวศึกษาได้รวมโรงเรียนการช่างตราดกับโรงเรียนการช่างสตรีตราด ซึ่งตั้งอยู่ที่ถนน  
ท่าเรือจ้าง โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนการช่างตราด”
- พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนการช่างตราด” เป็น “โรงเรียนเทคนิคตราด”
- พ.ศ. 2525 เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนเทคนิคตราด” เป็น “วิทยาลัยเทคนิคตราด”
- พ.ศ. 2537 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ให้ใช้พื้นที่ป่าสงวนเป็นวิทยาลัยเทคนิคตราด  
เขต 2
- พ.ศ. 2538 ได้มอบพื้นที่ของกรมศาสนา จำนวน 6 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา ให้เป็นพื้นที่ตั้งของ  
วิทยาลัยสารพัดช่างตราด
- พ.ศ. 2538 ช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ย้ายมาที่วิทยาลัยเทคนิคตราด เขต 1
- พ.ศ. 2541 ย้ายแผนกวิชาไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ไปที่วิทยาลัยเทคนิคตราด เขต 2
- พ.ศ. 2547 ย้ายแผนกวิชาช่างก่อสร้างไปที่วิทยาลัยเทคนิคตราด เขต 2
- พ.ศ. 2548 ย้ายแผนกวิชาเครื่องกล(แผนกวิชาช่างยนต์)ไปที่วิทยาลัยเทคนิคตราด เขต 2

คณะผู้บริหารสถานศึกษา



นายศักดิ์ดา ขาวเกลี้ยง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด



นายวิทยา กล้าหาญ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายชูชัย เทียวประสงค์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายประดิษฐ์ ฮกทา  
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายสิริสมัย เย็มรัมย์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

## ๐ ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคตราด

1. นายจิรภัทร สถาการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2480 – 2485
2. นายกิตติ อภิบาลศรี ตั้งแต่ พ.ศ. 2486 – 2489
3. นายจิรภัทร สถาการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2490 – 2490
4. นายโกวิทชัย นุคสมบัติ ตั้งแต่ พ.ศ. 2491 – 2496
5. นายสัญญาชัย รัตโนภาส ตั้งแต่ พ.ศ. 2497 – 2500
6. นายประวิทย์ วิสุทธีศิริ ตั้งแต่ พ.ศ. 2501 – 2501
7. นายเฉลิม สมบัติทวี ตั้งแต่ พ.ศ. 2502 – 2504
8. นายอรุณ ยิ่งเจริญ ตั้งแต่ พ.ศ. 2505 – 2509
9. นายวิสูตร วิสุทธีศิริ ตั้งแต่ พ.ศ. 2510 – 2519
10. นายจำนง จันทศิริ ตั้งแต่ พ.ศ. 2520 – 2526
11. นายอนันต์ สุขล้วน ตั้งแต่ พ.ศ. 2527 – 2529
12. นายเสน่ห์ สิทธิเวช ตั้งแต่ พ.ศ. 2529 – 2534
13. นายอนันต์ สุขล้วน ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 – 2539
14. นายนิทัศน์ นพแก้ว ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 – 2543
15. นายสมศักดิ์ จำปาศรี ตั้งแต่ พ.ศ. 2544 – 2549
16. นายศักดิ์ดา ชาวเกลี้ยง ตั้งแต่ พ.ศ. 2550 – 2557
17. นายศักดิ์ชัย ธีระประทีป ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน